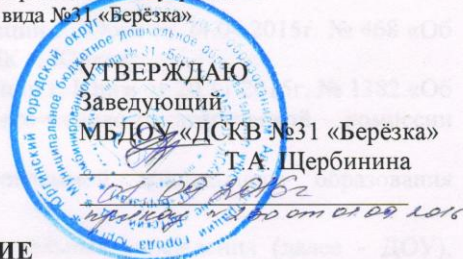


Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №31 «Берёзка»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
01.09.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ «ДСКВ №31 «Берёзка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в государственном, муниципальном учреждении дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом Минобрнауки России от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации 16.01.2002 № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г № 26;
- Положением о психолого-медико-педагогической службе в системе образования Кемеровской области от 07.05.2002г;
- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.07.2014г.

№ 1393 «Об утверждении положения «О Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кемеровской области»;

- приказом Управления образованием Администрации г. Юрги от 24.04.2015г. № 468 «Об утверждении Положения о Территориальной ПМПК г. Юрги»;

- приказом Управления образованием Администрации г. Юрги от 20.11.2015г. № 1382 «Об утверждении состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Юрги»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

1.3. В своей деятельности дошкольные образовательные учреждения (далее - ДОУ), имеющие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - далее ТНР, руководствуются нормативными правовыми документами и актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей, Уставом ДОУ, настоящим Положением.

1.4. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. АОП ДО разрабатывается самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. Для открытия групп компенсирующей направленности для детей с ТНР необходимо внесение изменений и дополнений в Устав учреждения, предусматривающих функционирование в ДОУ групп данной направленности.

1.6. В штатное расписание дошкольного общеобразовательного учреждения на каждую группу утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателя с условиями оплаты и работы по действующему законодательству.

Учитель-логопед является ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.7. Зачисление и прием детей в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР производится на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями (далее - ТПМПК).

Перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной ПМПК.

1.8. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Наполняемость конкретной группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, тяжести речевого нарушения, специфики образовательной программы, профессионализма педагогического персонала образовательной организации.

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей;

1.9. Контроль за коррекционно-педагогическим процессом в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и созданием условий для их успешного функционирования осуществляет администрация ДОУ.

1. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ организуется с целью раннего выявления детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, оказания им комплексной коррекционно-педагогической помощи, компенсации отклонений в развитии детей, связанных с нарушениями речи, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

2.2. Деятельность групп направлена на решение основных задач:

- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи, резко несоответствующие возрастной норме;
- обеспечение правильной диагностики речевых нарушений;
- осуществление необходимой комплексной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развитие компенсаторных механизмов формирования речи и других высших психических процессов;
- преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- подготовка к обучению в школе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей дошкольного возраста путем пропаганды логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей (законных представителей).

2. Комплектование групп компенсирующей направленности

3.1. Группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении организуются для оказания комплексной практической коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с различными нарушениями в развитии устной речи (общим недоразвитием речи, дизартрией, алалией, ринолалией, заиканием).

3.2. В группы компенсирующей направленности направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, только с согласия родителей (законных представителей) подтвержденного письменным заявлением, на основании решения ТПМПК при представлении соответствующих документов и оформляется приказом руководителя ДОУ.

3.3. Выявление детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии речи проводит учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения по результатам обследования детей в начале и конце учебного года (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая).

3.4. Рекомендации о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности выносятся территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на основании представленных документов, беседы с родителями (законными представителями) и обследования каждого ребенка.

3.5. На рассмотрение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии представляются следующие документы:

- а) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями: педиатра об общем состоянии здоровья ребенка; невролога с характеристикой неврологического статуса; отоларинголога с характеристикой состояния ЛОР-органов; офтальмолога с характеристикой зрения ребенка; ортодонта с характеристикой развития жевательно-речевого аппарата, зубочелюстных аномалий; психиатра с характеристикой умственного развития *(по показаниям)*;
- б) заключение логопеда о данных речевого анамнеза, состояния устной речи при обследовании ребенка;
- в) педагогическая характеристика для детей, посещающих дошкольное

- учреждение;
 - г) заключение педагога-психолога об уровне актуального развития ребенка;
 - д) свидетельство о рождении ребенка (копия);
 - е) согласие родителей (законных представителей) на обследование на территориальной ПМПК.
- 3.6. Не подлежат приему в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:
- дети, имеющие снижение слуха;
 - дети с нарушением зрения;
 - дети с выраженной задержкой психического развития;
 - дети с нарушением интеллекта;
 - дети, чьи нарушения могут быть исправлены на логопедических пунктах;
 - дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приема в детский сад.
- 3.7. Прием детей, рекомендованный территориальной ПМПК, в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР производится ежегодно на 1 сентября текущего учебного года. При комплектовании группы учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности в ДОУ¹.
- 3.8. Сроки коррекционно-речевой работы с ребенком в условиях группы определяет ТПМПК в зависимости от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье.
- 3.9. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в другую группу или ДОУ решается ТПМПК с согласия родителей (законных представителей). Выпуск детей из группы компенсирующей направленности производится в конце учебного года на основании обследования и заключения ТПМПК, оформленного протоколом заседания ТПМПК по единой форме.
- Дети, овладевшие нормальной речью и не достигшие 7-летнего возраста, переводятся ТПМПК в группы общеразвивающей направленности.

3. Организация деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 4.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.2. Основной формой организации коррекционно-образовательной логопедической работы являются логопедические занятия - фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.
- Групповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.
- Периодичность занятий определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи, возрастом и психофизическими особенностями детей (3 - 5 раз в неделю). Продолжительность проведения занятий с детьми не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями развития детей (СанПиН 2.4.1.3049-13, пункт 11.10.).
- 4.3. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

¹ На основании пункта 3 Письма Роспотребнадзора «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций» от 17.12.2012 № 01/14429-12-31

Логопедические занятия с детьми рекомендуется проводить в дневное время, а 1 раз в неделю во второй половине дня для организации консультативной работы с родителями (законными представителями).

4.4. Организация и планирование работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования (далее АООП ДО).

Для разработки АООП ДО могут быть использованы авторские образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО, которые делятся на комплексные и парциальные.

4.5. Недельная нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставки составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДОУ и родителями.

В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться работа только с детьми данной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4.6. Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют коррекционно-речевую направленность дошкольного образования детей в режимных моментах и непосредственно организацию образовательной деятельности (проведение «часов коррекции» во вторую половину дня, в том числе в подготовительной к школе группе выделяют время для формирования графомоторных навыков; проводят индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда; выполняют соблюдение «речевого режима» и др.).

4.7. В помещении групп компенсирующей направленности должны быть организованы развивающая предметно-пространственная среда и «речевой уголок».

4.8. Для работы учителя-логопеда выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок, учитель-логопед, воспитатели, родители (законные представители).

5.2. Учитель-логопед работает в тесном контакте с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом ДОУ, специалистами поликлиники и территориальной ПМПК.

5.3. В обязанности учителя-логопеда входит:

- всестороннее изучение уровня развития речевой деятельности детей;
- организация коррекционно-педагогической работы, направленной на максимальную коррекцию нарушений в речевом развитии у воспитанников;
- оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам по применению специальных методов и приемов оказания специальной (коррекционной) помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии;
- осуществление тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) через оказание им консультативной помощи по проблеме преодоления речевых нарушений у детей и пропаганду логопедических знаний;
- участие в деятельности городского методического объединения и других формах методической работы, в том числе и методических мероприятиях, проводимых в ДОУ, обобщение и представление опыта своей педагогической работы;
- отбор и направление детей на обследование в ТПМПК муниципального уровня, контроль и проверка пакета документов на данных детей, создание условий для проведения заседания ТПМПК в ДОУ и активное участие в его работе;
- участие в работе ПМПконсилиума ДОУ;
- ведение необходимой логопедической документации;

- анализ динамики речевого развития каждого ребенка в процессе коррекционно-логопедического обучения и воспитания, ведение текущего мониторинга состояния уровня развития речи воспитанников, информирование о задачах, содержании и результатах логопедической работы с детьми администрацию и педагогов ДООУ, родителей воспитанников.

5.4. Для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов учитель-логопед ведет следующую *логопедическую документацию*:

- График работы учителя-логопеда и расписание занятий;
- Список детей, зачисленных в логопедическую группу на год;
- Речевые карты на каждого ребенка;
- Общий годовой план методической работы по направлениям деятельности;
- Планы работы по формированию речевой деятельности детей логопедических групп (примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы на год с перспективным календарно-тематическим планированием фронтальных занятий, план индивидуальной логокоррекционной работы с ребенком на учебный год, планы (конспекты) подгрупповых и индивидуальных занятий);
- Ежедневные развернутые планы (конспекты) фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал, фамилии детей, выделяемых для индивидуальной или подгрупповой работы;
- Индивидуальные тетради детей;
- Тетрадь учета посещаемости детьми коррекционных занятий;
- Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДООУ;
- Журнал учёта выявленных детей с недостатками речи в ДООУ;
- Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год;
- Паспорт или картотека логопедического кабинета.

Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности на учебный год

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Дата приема
1.				
2.				

Годовой план методической работы

Планирование всего объема работы логопедом определяется целями и задачами логопедической работы в системе образования РФ, видом и запросами администрации данного образовательного учреждения образования. Годовой план работы должен быть согласован и утвержден администрацией образовательного учреждения. Схема оформления годового плана представлена в таблице:

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	Диагностико-организационное			
2	Логопедическая коррекция			
3	Информационно-методическая работа (с педагогами)			
4	Культурно-просветительная работа (с родителями)			
5	Социально-педагогическая			
6	Научно-методическая работа			

Годовой план работы должен содержать все направления деятельности учителя-логопеда:

Содержание деятельности учителя-логопеда

№	Направление деятельности	Содержание	Формы и методы
1.	Диагностико-организационное	Организация логопедического, медико-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения логопедического диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, определение эффективности реализации индивидуальной программы логопедической коррекции	Индивидуальная первичная (полная углубленная) диагностика, динамическое (повторное) обследование; проективные методы, метод включенного наблюдения (при посещении занятий в диагностических целях)
2.	Логопедическая коррекция	Организационные формы логопедической работы определяются общими целями,	Индивидуальная, групповая

		<p>содержанием и методами коррекционного обучения и воспитания детей с нарушенной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедическое занятие как основная форма коррекционного обучения и воспитания с учётом коррекционно-развивающих общеобразовательных и воспитательных задач, реализуемых на каждом занятии. - подготовка к логопедическим занятиям и их проведение в соответствии с требованиями к организации занятия и его качества, о домашних заданиях и их проверке. - закрепление и развитие у ребёнка необходимых личностных качеств, формирование у него самоконтроля собственной речи. - развитие компенсаторных механизмов формирования речи и других высших психических процессов. 	
3.	Информационно-методическая	Оказание консультативной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи, педагогическим работникам, администрации в вопросах коррекции и профилактики нарушений речи, обучение родителей отдельным логопедическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности	Индивидуальные, групповые
4.	Культурно-просветительная работа	Формирование педагогической культуры субъектов образовательного процесса. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности	Семинар, выступление (на педсовете, МО, родительском собрании и т.д.)
5.	Социально-педагогическая	Создание условий для успешной адаптации воспитанников в социуме	Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений
6.	Научно-	Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов	

методическая работа	повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений, оформление кабинета и др.
---------------------	---

Приложение 3

Планы работы по формированию речевой деятельности детей групп компенсирующей направленности

Планирование логокоррекционной работы осуществляется на основе определенной специальной программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, с учетом профиля группы, возраста детей, а также с учетом современных подходов к планированию коррекционно-педагогического процесса.

Разделы плана охватывают все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание. Содержание разделов плана распределяется по периодам обучения, месяцам, неделям. Это позволяет рационально распределять во времени многообразные коррекционные задачи, регулировать объем речевого материала на групповых и подгрупповых занятиях и обеспечивать эффективность и высокую результативность коррекционно-педагогического процесса.

Тематическое планирование лексического материала представлено с учетом требований общеобразовательных программ дошкольных учреждений и специальных (коррекционных) программ для логопедических групп. Обогащение словарного запаса по конкретной лексической теме осуществляется на занятиях и вне занятий логопедом, воспитателями, родителями и профильными специалистами, работающими в логопедической группе.

Приложение 4

Индивидуальный план логокоррекционной работы

План логокоррекционной работы составляется логопедом на учебный год на основе анализа речевой карты ребенка. В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

План индивидуальной логокоррекционной работы на 20__/00__ уч. год

Фамилия, имя ребенка — Саша И.

Логопедическое заключение: ФФН, минимальные проявления дизартрии.

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-рь	Индивидуальные, групповые	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные,	

		групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления	Индивидуальные, групповые	

Приложение 5

Планы (конспекты) подгрупповых занятий

В процессе логокоррекционной работы логопед составляет планы или конспекты групповых занятий в соответствии с годовым планированием. В них указываются тема, цели, основные этапы занятия, используемый лексический и дидактический материал. Логопедам, имеющим небольшой стаж работы, целесообразно включать в конспекты, не только вопросы, но и предполагаемые ответы детей.

Приложение 6

Планы индивидуальных занятий с ребенком

Основная задача индивидуальных логопедических занятий — формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Планы индивидуальных занятий логопед составляет на основании индивидуального плана логокоррекционной работы. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

На одно занятие, как правило, выбирается две темы.

Примерная запись плана индивидуальных логопедических занятий

Фамилия, имя ребенка — Саша И.

Логопедическое заключение: ФФН, минимальные проявления дизартрии.

Дата	Содержание работы	Результаты
20.09	1. Вызывание звука «С» (опорный в группе свистящих) Выполнение артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим нижние зубки», «Киска сердится». Самомассаж языка, губ:	

<ul style="list-style-type: none"> — «Накажем непослушный язычок»; — «Покусаем верхнюю и нижнюю губы»; — артикуляционное упражнение «Расческа». Постановка звука [с] (смешанный способ). 2. Игра на развитие зрительной памяти «Что изменилось?» (Тема «Грибы»)	
---	--

В графе «Результаты» логопед оценивает деятельность ребенка после выполнения каждого вида заданий условными обозначениями («+», «--») или короткой фразой (не получается, затрудняется).

Приложение 7

Индивидуальная тетрадь ребенка

Индивидуальная тетрадь оформляется на каждого ребенка логопедической группы. В ней кратко отражается характеристика ребенка, записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на логопедических занятиях. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по развитию фонематического слуха, по произношению, развитию познавательной деятельности и др.

Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В настоящее время появилось большое количество печатных рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Логопед вправе сделать выбор: либо он совместно с родителями и ребенком ярко, красочно оформляет индивидуальную тетрадь, либо пользуется печатным изданием, внося в него коррективы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если логопед отдает предпочтение готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни воспитатель и логопед работают с ребенком по тетрадям.

Приложение 8

Тетрадь учёта посещаемости детьми логопедических занятий

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь. На левой стороне второй страницы оформляется список детей группы. На остальной части второй и третьей страниц вверху указываются месяц, дата и выделяется графа «Примечание», в которой логопед указывает количество пропущенных занятий ребенком в каждом месяце и делает другие записи. Тетрадь заполняется до начала занятий. Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в ДОУ.

Тетрадь учета позволяет также скоординировать индивидуальную работу, а именно: регулировать количество занятий в неделю с каждым ребенком (логопед знаком «+» ежедневно определяет группу детей для индивидуальной работы), чередовать дни и время индивидуальных занятий с тем, чтобы не возникло проблем в усвоении общеобразовательной программы, анализировать организационный аспект индивидуальных занятий за любой период обучения с целью повышения эффективности логокоррекционной работы.

Приложение 9

Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя

Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду, но многие задачи по коррекции речевой деятельности логопед и воспитатель решают совместно. Логопед формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель

закрепляет их. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребенка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные занятия с детьми, содержание которых определяет логопед. Задания и специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции записываются в тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя индивидуально для каждого ребенка, подгруппы (от 3 до 6 чел.) или всей группы. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка.

В вечерние занятия включаются артикуляционные и пальчиковые упражнения; проговаривание слов, фраз, стихов, текстов, отработанных ранее логопедом с целью автоматизации, дифференциации поставленных звуков; игры, задания по формированию фонематических процессов, лексико-грамматических компонентов языка; рассматривание специально подобранных предметных, сюжетных картинок и составление рассказов по ним; различные виды упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

Примерная форма ведения тетради рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя

Дата	Ф.И. ребенка	Содержание работы						Взаимосвязь с родителями	Результаты	Развитие психологической базы речи
		Фонематические процессы	Звукопроизношение	Словарный запас	Грамматические категории	Предложение	Связная речь			
20.10	Саша И. <i>ФФН</i>		Автоматизация звука [с] во фразах (с. 15—21*)							Игра «Что изменилось?» (на материале темы «Грибы») Карточка № 2
20.10	Андрей П. <i>ОНР</i>		Комплекс артикуляционных упражнений на звук [iu] (с. 3—10)	Обогащение словарного запаса по теме «Грибы». Карточка № 2	Употребление притяжательных местоимений (мой, моя, мое). Карточка №10			Пригласить родителей для беседы на 21.10		
20.10	Работа со всей группой	Анализ звукового ряда (а-у, а-у-и)				Составление предложений по сюжетной				

		и т.д.)				картин е «Осень в лесу»				
--	--	---------	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Приложение 10

Журнал учета выявленных детей с недостатками речи в ДОУ

Ежегодно учитель-логопед проводит первичное диагностическое обследование всех детей старше трех лет, что позволяет установить динамику их речевого развития и вовремя выявить тех, кто действительно нуждается в специальных условиях обучения и воспитания вследствие имеющегося тяжелого речевого нарушения. Данные, полученные в ходе обследования, заносятся в таблицу. Для каждого из обследованных детей выносятся итоговое заключение:

- речевое развитие соответствует возрасту (нарушений звукопроизношения нет либо они возрастные, фонематическое восприятие не нарушено).
- речевое развитие подлежит динамическому наблюдению (имеются незначительные речевые нарушения, находящиеся на грани возрастной нормы), такие дети подлежат осмотру 1 раз в полгода.
- Речевое развитие ребенка нуждается в коррекции. Здесь можно выделить несколько подгрупп:
 - а) дети с неосложненными фонематическими нарушениями;
 - б) дети, требующие дополнительного внимания (ФФНР, дизартрический компонент, проявления ОНР и т.д.);
- Дети, нуждающиеся в специальных условиях воспитания и обучения (т.е. переводе в специальную группу компенсирующего вида или специализированный детский сад).

№	Дата обследования	Ф.И.О. ребенка	Дата рожд.	Состояние артикуляц. аппарата		Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Лексико-грамм. строй	Фразовая речь	Клиническое обследование	Заключение Логопеда, логопедического кабинета	Рекомендации логопеда
				строе-ние	по дв иж но сть							
20... - 20... учебный год												
Группа:												
1.												
2.												
Группа:												
1.												
2.												

Приложение 11

Аналитический отчет учителя-логопеда о работе

В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет об эффективности проведенной работы, который должен включать:

- сведения о количестве обследованных детей ДОУ в течение учебного года;
- сведения о количестве воспитанников ДОУ, имеющие нарушения устной речи;
- результатах коррекционной работы в логопедическом пункте за _____ учебный год.

В этом отчете приводятся следующие данные:

1. Дата комплектования.
2. Выявлено воспитанников (из каких групп).
3. Количество групп компенсирующей направленности.

Паспорт логопедического кабинета

В целях систематизации и учета учебно-методических пособий, литературы логопед оформляет паспорт логопедического кабинета (паспорт оформляется независимо от того, имеет ли логопед отдельный кабинет, или занимает часть групповой комнаты, или часть любого другого помещения).

В паспорте, представляющем собой тетрадь (альбом, журнал), перечисляются все оборудование, находящееся в кабинете, наглядный материал, учебные и методические пособия, игры, технические средства обучения, учебно-методическая литература и др. Вместо паспорта логопедического кабинета возможно составление картотеки.

Схема паспорта логопедического кабинета

№ п/п	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и др.	Количество, шт.	Номер папки (коробки)
-------	--	---	-----------------	-----------------------